

教科等のねらい

・家庭生活上に必要な基礎的な知識、技能を身に付け、身近な生活に関わろうとする態度を育てる。

主な指導内容

・ 基本的生活習慣（排泄、着替え、衛生、食事、入浴、整理整頓）  
 ・ 家事（掃除、調理、洗濯）  
 ・ 家庭内余暇（室内遊び）

評価方法

・ 観点（①「関心・意欲・態度」、②「知識・理解」、③「技能」、④「思考・判断・表現」）を設定し、複数職員の観察から評価する。  
 ・ 単元の終段で学習した内容が実際にできるか実技検査の機会を設定し、個々の達成度を評価する。

指導計画

| 月        | 単元名                                | 指導内容  | 主な学習活動  | 評価の観点                              |
|----------|------------------------------------|---|---|------------------------------------|
| 5        | 『バイキンをやっつける』                       | ◎身辺処理<br>・手洗い、清潔な服装、歯磨き<br>○調理<br>・簡単な調理  | ・調理に適した清潔な服装に整え、丁寧に手洗いをする。<br>・鏡を見て丁寧に歯を磨く。<br>・教師の支援を受けながら、簡単な調理をする。   | ③<br>①<br>②                        |
| 6<br>7   | (3～6年)<br>『学校に泊まろう』                | ◎衣服、身辺処理<br>・着替え、衣服の畳み方<br>・身だしなみ、歯磨き<br>・洗濯、干し物<br>○入浴、洗髪<br>・洗髪、洗体、洗面、身体をタオルで拭くこと<br>○清掃<br>○調理（簡単な朝食作り）<br>○布団敷き、片付け | ・衣服の前後、裏表、上下が分かり、衣服の形に合わせて着脱をする。<br>・鏡の前で衣服を整えたり、丁寧に歯磨きしたりする。<br>・洗濯機の使い方を練習し、衣服を干したり畳んだりする。<br>・シャワーを浴びて体や頭を洗い、拭き取る練習をする。<br>・使った部屋をモップや雑巾掛け、台拭き等で清掃する。<br>・簡単な朝食を作る。<br>・布団の出し入れ、シーツや枕を用意し、就寝準備をする。 | ②③<br>④<br>②<br>③<br>③<br>① ③<br>① |
|          | (1、2年)<br>『ひとりで○できるもん』             | ◎デイリーカリキュラムを参考に指導内容を設定する。   | ・デイリーカリキュラムを参考に学習活動を設定する。   | ①③                                 |
| 11<br>12 | 『作って食べよう～小出キッチン～』<br>「地域の食べ物を知ろう！」 | ◎調理<br>・簡単な調理<br>・食品、用具（電子レンジ、ホットプレート、ピーラー、キッチンばさみ、計量カップなど）の扱い方<br>・安全な作業<br>・食事の準備・片付け<br>○手洗い、身支度<br>○清掃<br>・汚れやごみの判断 | ・食品や用具を安全に扱い、教師と一緒に調理する。<br>・操作手順を確認し、安全や衛生に気を付けて作業する。<br>・使用した器具を洗って拭くことが分かる。<br>・調理に適した清潔な服装に整え、丁寧に手洗いをする。<br>・調理後、身の回りのゴミ拾いや用具を使って掃除をする。   | ③<br>④<br>①<br>①<br>①              |

|        |                 |  |   |                          |
|--------|-----------------|--|---|--------------------------|
| 1<br>2 | 『冬を楽しく<br>過ごそう』 | ◎室内遊び<br>・ゲーム、玩具の遊び方<br>の理解、操作<br>○趣味<br>・手芸、絵画、造形<br>・デザート等簡単な調理<br>○外遊び<br>・雪を使った遊び<br>・防寒具の着脱<br>・遊んだ後の汗の始末 | ・ゲームのルールを理解して集<br>団で遊んだり、一人で過ごす<br>ことのできる余暇活動をし<br>たりして楽しむ。<br>・手芸、絵画、おやつ作りなど<br>室内で気軽にできる活動を<br>選択して行う。<br>・そりやバナナボート、雪だる<br>ま作りなど地域の自然を使っ<br>た色々な遊びをする。<br>・活動に適した服装に着替えたり<br>汗の始末をしたりする。 | ①②<br><br>①④<br>①③<br>②③ |
|--------|-----------------|--|---|--------------------------|

【デイリー・カリキュラム】

| 月      | 単元名  | 指導内容   | 主な学習活動   | 評価の観点                      |
|--------|--|--|--|----------------------------|
| 通<br>年 | 「着替えをし<br>よう」<br>(登校後、下校<br>前の着替え)<br>(汗の始末)<br>(スポーツや<br>配膳等の着替<br>え場面) | ○手順、衣服の向きの理<br>解<br>◎着替え動作の向上<br>○身なりの確認<br>○靴の着脱<br>○場面や気候に応じた衣<br>服の選択、調節<br>○洗濯 | ・衣服のある定位置からかごを持っ<br>てきたり片付けたりする。<br>・前後左右に注意をして衣服の着脱<br>をする。<br>・身だしなみが整っているか着替え<br>た後に確認をする。<br>・かかとを潰さずに靴を履く。<br>・スポーツや調理の前に活動に適し<br>た衣服に着替える。<br>・季節や気温、体調に応じて衣服を<br>選択して着替える。<br>・汚れ等を判断し、洗濯器具を使っ<br>て洗濯をする。 | ①<br>②<br>①<br>②<br>③<br>① |
|        | 「食事の準備<br>・片付けをし<br>よう」<br>(給食におけ<br>る配膳)                                | ○食事の準備<br>・食器の運搬、配膳<br>・片付け  | ・適した量をこぼさずにお皿や茶碗<br>によそう。<br>・飲み物、食べ物が入った食器やお<br>盆を一つずつ運ぶ。<br>・食器等を所定の場所に片付ける。   | ④<br>①<br>②                |
|        | 「トイレに行<br>こう」<br>(随時)  | ○衣服の操作<br>○排尿、排便<br>○手洗い<br>◎排泄の意思表示   | ・定時、または出たいときに、排泄<br>の意思表示をしてトイレに行く。<br>・和式洋式問わず、正しい姿勢での<br>排泄の仕方が分かる。<br>・紙で拭き取る。<br>・身支度をする。<br>・排泄後に忘れずに手を洗う。  | ②③<br>③<br>①<br>①<br>④     |
|        | 「健康に過ご<br>そう」<br>(随時)  | ◎手洗い<br>○うがい<br>○歯磨き<br>○鼻をかむ<br>○換気<br>○検温<br>○マスクの着用                             | ・手の汚れに注意をして洗う。<br>・屋外の活動後、うがい手洗をする。<br>・ハンカチを使って手を拭く。<br>・食事前や排泄後などに手を洗う。<br>・食後などに歯を磨く。<br>・ティッシュで鼻をかむ。<br>・季節や体調に応じて換気や検温、<br>マスクの着用を行う。   | ③<br>②<br>③<br>①<br>①<br>④ |
|        | 「教室や廊下<br>をきれいにし<br>よう」  | ○清掃<br>・清掃用具の使い方<br>・用具の後始末<br>○整理整頓   | ・ぞうきんの使用(ぞうきんを洗う、<br>絞る、ぞうきんを掛ける等)<br>・箒(ほうきではなく、ほうきでゴミ<br>を集める)<br>・ダスターモップ(モップをかける)<br>・片付け(出した物は元の所に戻す)<br>・自分の物を管理する(記名、印)   | ③<br>③<br>③<br>① ②<br>④    |