

# 職業技能

## 「職業技能（清掃）」の振り返りにおける適切な自己評価を育む取組

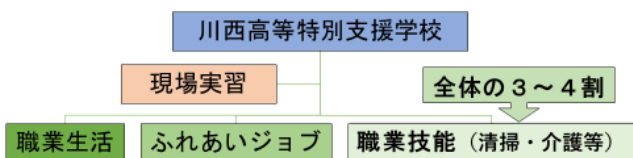
～ペア学習と教師との対話による課題解決～

県立川西高等特別支援学校 齊藤 英徳

### キャリア教育

#### 勤労観、職業観を育てる教育

- 一人一人のキャリア発達（職業生活を含む、個人の人生とその生き方）を支援
- 自信、働く意味、自己理解・他者理解 「職業生活」
- 技能だけでなく、意欲・態度の育成 「職業技能」



### 「職業技能」の振り返り場面

- 生徒の自己評価が不適切  
教師評価と生徒評価のずれ  
→教師の「注意・改善」の言葉掛け
- 評価規準が「知識・技能」に偏る  
生徒は、できない・失敗→他人と比較→指示待ち
- 事後の形式的な振り返り  
記入した事実のみ・PDCA不全・例年通りの授業

### 清掃・介護で身に付けたい力

- よりよい手順等を自分で選択できる。
- 自分の考えを相手に適切なタイミングで伝える。
- 様々な人と協働し、自己の強みや課題が分かる。

### ペア学習

- 学び合いの機会
- 仲間の助言や評価
- 称賛の機会をつくる



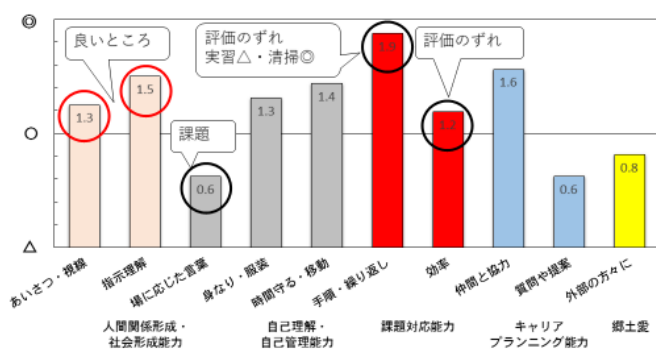
### 日誌の記入・教師との対話

身に付ける力	評価項目（★：現場実習評価表に対応する項目）	自己評価 ◎○△
人間関係形成・ 社会形成能力	・適切な距離や近い姿勢で入居者のあいさつをし、相手に顔を合わせたりやり取りや返事をした。★	◎
	・話を指示を聞き、依頼内容を理解して作業を開始した。◎ ◎ ◎ ・適に応じて、「ありがとうございます」「お先にどうぞ」「手伝いしましょうか」「声を付けて下さい」等を併用に言った。★	◎
自己理解・ 自己管理能力	・自宅で清潔な身なりにし、教室で清潔や仕事に適した服装に（ハンカチを持参し、手洗いをする）着てから臨んだ。★	◎
	・意識して掃除場所を移動し、確認して掃除や片付けをした。★ （終了時刻を確認し、時間を逆算して依頼内容を決めた。）◎ ◎ ・正しい手順で仕事をし、「できる」まで繰り返し練習した。★ ◎ ◎ ・今日、練習した回数は【 】です。◎	◎
課題対応能力	・加圧よく作業し、決められた範囲内に納めた。★	◎
	・今日の記録 丁寧さ【 】、仕事の進め【 】	◎
キャリア・ プランニング能力	・仲間と話し、自分の動きを見てもらう等、協力しながら練習した。★	◎
	・先生に対し、仕事の質を高めるために「してもよろしいですか。この場合はどうしますか。」等の確認や確認をした。★	◎

- ペアで評価する。  
※◎・○・△記入
- 記入後、教職員と対話しながら行動を振り返る。
- 評価を点数化し、前期・後期で個人内比較をする。

### 1学期の自己評価

平均1.2 県検定（自在ぼうき）4級



Aさんの自己評価

### Aさんの結果

- 自己の「良さ」を適切に評価できた。
- 「あいさつ・報告」の機会が増えた。
- 「手順・繰り返し」は、自己評価が高い。

### 手立ての検討

- 定着した行動が継続できるようにする。
- 「場に応じた言葉」が言える状況設定をする。
- 手順表やチェックシートの修正・活用をする。