

**生徒の実態**

金種が分からない。  
買い物に出かけた経験も少ない。

電卓ってどう使うのかな。

1人でコンビニに行くよ。  
概算もばっちり。

**目指す姿**

○買い物の一連の流れができる (探す・選ぶ・聞く・支払う...)  
○望ましいマナーを身につける

## 実践の概要・工夫

### 2回の校外学習の実施

**①ダイソー(頼まれた商品の購入)**

**学習内容**

- 案内表示を見て商品探索
- 従業員への支援依頼方法
- 支払い方法

**<店舗設定理由>**

- 案内表示が豊富
- 決まった金額
- 店舗独自の配置

探している商品と似ているけど...

〇〇はどこにありますか。

216円になります。

**②ブックオフ(自分の好きな商品の購入)**

**学習内容**

- 商品探索→カテゴリズの細分化
- 支払い→予算内での購入 残金計算(おつりの計算)← 数学との関連
- 商品選択(決められた予算内での取捨選択)

**<店舗設定理由>**

- 多種多様な本
- 値段のばらつき

2冊で318円。あと182円か～。

良かった～。予算内で買った！

どれにしようかな。

より高度な買い物スキル(より細かに探す・予算内での買い物・商品選択)の習得

**スモールステップの目標設定**

買い物のスキル + マナー

①商品を見つける	①むやみに触らない
②従業員に尋ねる	②お礼を言う
③レジで支払う	③並ぶ
④選ぶ	④商品を丁寧に扱う
⑤予算内で買う	⑤譲り合う
⑥予算内ぎりぎりまで買う	⑥一度にたくさん取らない

**= 本時の目標**

**環境設定・個に応じた支援**

**<より実際の環境に近く>**

- お店で使われている案内表示 (購入商品の設定)
- 模擬のレジ (財布の種類・出し入れの仕方)
- 本物の硬貨 (実態に応じた硬貨の出し方)
- MT・STと店員役の区別をしやすくする

## 成果と課題

**成果**

- ◎買い物スキル(商品探索・従業員への援助依頼・支払い・予算内・商品選択)の獲得
- ◎概算で支払う・おつりが少なくなるようお金を出すなど支払い能力の向上
- ◎買い物におけるマナーの習得

マナー良く買い物できた！

**課題**

- △定着を図るための学習機会の設定や家庭との連携
- △支払い能力向上に繋がる数学の学習機会の設定

授業ではできたけど、普段は買い物に出かけないから忘れそう。