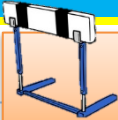


ワールド・カフェのススめ

～ 主体的・対話的で深い学びの研修形態 ～

川西高等特別支援学校 山口 崇



導入の背景仮説・意図

包摂

分断

役割分担として



役割「分断」



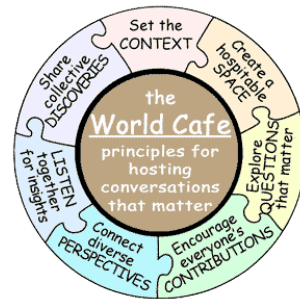
引き受けて
共に考える

手を引いて
他人事に



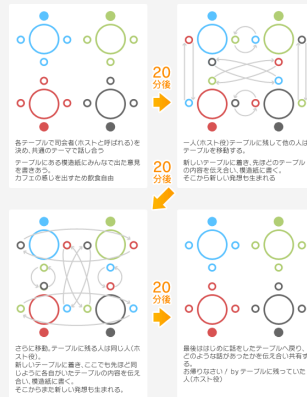
研修の方向性・条件

- ①「同僚性」を高められる研修
- ②全員が主体的に参加できる研修



What's ワールド・カフェ

- ・小グループでの話し合い
- ・共感的な雰囲気
- ・メンバー入替(他花受粉)
- ・気づきの統合・共有



ワールドカフェネット



ワールド・カフェの手引き



全研修の形態を WC 化

全ての研修をワールド・カフェ化



研修のアクティブ・ラーニング化



主体的・対話的で深い学びの授業へ



協議会での実践例

10/2 川西総合特別支援学校
授業公開研修会 全体協議会
テーマ:「特別支援学校における深い学びとは」参加者40名

対話を通し、考えが広がり
深まることを実感できた。



2時間があつという間。こんな感覚は初めてだった。



成果と課題



- ・職員研修に対する態度の変化
- ・教師間コミュニケーションの機会・内容・質の充実
- ・授業改善への兆し



2H～

- ・時間枠の確保が困難
(正式版には最低2時間必要)