

# 自分の課題が分かり、意欲的に取り組む児童生徒の育成を目指して ～ユニバーサルデザイン化のアイデアを取り入れた授業作り～ 高等部編

「生徒同士のかかわりによって、学びを深める学習の在り方」を考える！【後期現場実習事前学習の実践】

## 1 はじめに ～生徒の実態と目指す姿～

初めての現場実習、うまくできるか不安だ・・・

間違えたくないから、先生が教えてくれるまで待とう。

友達よりも先生に話すほうが、安心するな・・・

自分は、しっかりできている。人のアドバイスは聞きたくない・・・

友達に意見を伝えられる

失敗に対して気持ちを切り替えられる

自分の役割を果たせる

様々な評価を受け入れ、課題が分かる

## 2-1 実践Ⅰ「ユニバーサルデザイン化：焦点化、視覚化、共有化の観点から」

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>単元の学習の流れを統一</b></p> <p>1 ウォーミングアップ<br/>【コミュニケーションカード】</p> <p>2 目標確認</p> <p>3 メインの活動</p> <p>4 振り返り</p>                                        | <p><b>学習上の約束の提示</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級で確認したルールやマナーの掲示【日常的に活用】</li> <li>・グループ活動のルールを活動開始時に確認する。</li> </ul> | <p><b>具体的場面を提示</b></p> <p>生徒の実態から、起こり得る場面を選択し、4コマ漫画形式で提示。</p> <p>同じ失敗を繰り返した</p> <p>忘れ物をしてしまった</p> |
| <p><b>明確な課題提示と成果確認</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「見る」「聞く」「話す」「考える」のキーワードで、目標を確認。</li> <li>・学習の足跡を残し、自分で振り返りができるようにする。</li> </ul> | <p><b>学習を確認し合う場面の設定</b></p> <p>①グループ活動      ②リーダーによる発表      ③他のグループに対する評価</p>                                                         |                                                                                                   |

## 2-2 実践Ⅱ「生徒同士のかかわり」 ☆学期を通して、同じグループで活動を行う。

|       |                                                                         |                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ステップ1 | 「校外学習」集団のルール・マナーを守って行動しよう！<br>⇒グループ意識、リーダーの役割遂行意識を構築する。                 | 生徒の関心・意欲が高い活動からスタート！ |
| ステップ2 | 「現場実習に向けて」他者評価を受け入れ、実習の目標を立てよう！<br>⇒自分の長所・課題、友達の長所・課題を教え合う。             |                      |
| ステップ3 | 「セルフマネジメント学習」課題解決に向けて、グループで話し合おう！<br>⇒グループ活動の約束を守って活動する。                |                      |
| ステップ4 | 次单元「学習発表会」「校外学習報告会をしよう」へのつながり<br>⇒みんなで教え合ったり、グループで意見を出し合ったりして、協力して発表する。 |                      |

## 3 成果と課題

- コミュニケーションカードの活用による学習の広がり⇒「教師⇄生徒」から「生徒⇄生徒」へ
- 類似場面における学習内容の活用と適応（般化）⇒学習プリントの確認が、気持ちの整理へ
- 役割意識や仲間意識の醸成。
- ルールやマナー違反への対応の明確化⇒実態把握の工夫、支援方法の改善
- グループ活動のより良い進め方の工夫⇒メンバーの意見や言葉が交じり合い、考えを練り上げる場面へ！